МЧС РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность
Квалификация: специалист по пожарной безопасности
(базовая подготовка)

Екатеринбург
2023

Русский язык [Текст]: методические рекомендации по подготовке к экзамену. Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность / сост. А.А. Светкина, – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 10 с.

Составители: Светкина А.А., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Уральского института ГПС МЧС России.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине «Русский язык» предназначены для студентов, обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, согласно рабочей программе дисциплины «Русский язык».

© Уральский институт ГПС МЧС России, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

Структура дисциплины 4

Требования к результатам освоения дисциплины 5

Рекомендации по темам дисциплины 6

Литература 9

Введение

Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине «Русский язык» предназначены для студентов, обучающихся по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, согласно рабочей программе дисциплины «Русский язык».

Целями освоения дисциплины «Русский язык» являются:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности личности на основе систематизации знаний о русском языке и развитии всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. Для достижения данной цели предусматривается решение следующих задач:

– освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;

– овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

– повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем
1	Язык и речь. Стили и типы речи
2	Лексика и фразеология

3	Орфоэпия
4	Морфемика. Словообразование. Орфография
5	Морфология и орфография
6	Синтаксис и пунктуация
Итоговый контроль – экзамен	

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, 6 образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Рекомендации по темам дисциплины

В данном разделе методических рекомендаций приведены вопросы по изучаемой теме, которые помогут более качественно подготовиться к экзамену в соответствии с действующей рабочей программой дисциплины «Русский язык».

Экзамен по дисциплине «Русский язык» проводится в традиционной форме (теоретические вопросы и практические задания (задачи)), а также может проводиться в форме письменной контрольной работы или в тестовой форме.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ
ЯЗЫК И РЕЧЬ. СТИЛИ И ТИПЫ РЕЧИ

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка. Нормы литературного языка.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово и его лексическое значение.

Лексические нормы.

Тропы как выразительные средства языка.

Особенности употребления синонимов и антонимов.

Разговорная и книжная лексика.

Стилистически ограниченная лексика.

Заимствованные слова и их употребление.

Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка.

Устаревшие слова, их типы.

Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы.

Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи.

Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие и многосоюзие).

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

ОРФОЭПИЯ

Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Морфемы русского языка. Основа слова и окончание. Корень. Приставка, суффикс. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в слове.

Основные способы образования слов в русском языке. Морфологический принцип русского правописания.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Грамматические нормы.

Нормативное употребление форм слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне.

Правописание согласных в корне слова.

Правописание приставок.

Буквы И, Ы после Ц.

О и Е(Ё) после шипящих и Ц.

Разделительные Ь и Ъ. Правописание Ь после шипящих.

Правописание суффиксов прилагательных.

Правописание сложных имен существительных и прилагательных.

Гласные в окончаниях слов.

Гласные в суффиксах глаголов, отглагольных прилагательных, страдательных причастий и деепричастий.

Одна и две буквы Н в суффиксах слов и на стыке корня и суффикса.

Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Различение на письме частиц НЕ и НИ.

Слитное, раздельное и дефисное написание неопределенных местоимений, наречий, наречных выражений, предлогов, частиц, междометий и звукоподражательных слов.

Правописание союзов.

Правописание производных предлогов.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания.

Основные принципы русской пунктуации.

Разделительные и выделительные знаки препинания.

Простое предложение. Типы простых предложений.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Особенности согласования подлежащего и сказуемого.

Особенности употребления второстепенных членов предложения.

Предложения с однородными членами.

Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения.

Согласование в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений.

Обособленные приложения и дополнения. Обособление обстоятельств.

Уточняющие обстоятельства.

Сравнительные обороты.

Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения и междометия.

Сложное предложение.

Синонимия простых и сложных предложений.

Средства связи частей сложного предложения.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения (СПП).

СПП с одним придаточным. СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Монолог и диалог. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при оформлении цитат.

Основные синтаксические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

Литература

Для студентов

Основная (учебник):

Для студентов

1. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 368 с.

Дополнительная:

2. Селезнева, Л.Б. Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 1. Фонетика. Лексикология. Морфология. Интенсив по орфографии. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 156 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/77010

3. Селезнева, Л.Б. Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 2. Синтаксис. Интенсив по пунктуации. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 126 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/77011

Для преподавателей

4. Валгина, Н. С. Современнный русский язык [Текст]: учебник для вузов / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь. - М.: Логос, 2008. - 528 с. (гриф)

Словари

5. Иванова,Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы [Текст]: словарь / Т. Ф. Иванова. - 7-е изд., стеротип. - М.: Дрофа; Рус яз. - Медиа, 2011. - 912 с.

6. Новинская, Н. И. Орфоэпический словарь русского языка [Текст] / Н.И. Новинская. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 330 с.

7. Новейший словарь иностранных слов и выражений [Текст] - Минск: Современный литератор, 2007. - 976 с.

8. Новый словарь иностранных слов [Текст] / сост. М. Ситникова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 301 с

9. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Элпис, 2007. - 944 с.

10. Орфографический словарь русского языка с грамматическими приложениями [Текст] - М.: Юнвес, 2005. - 768 с.

11. Орфоэпический словарь русского языка для школьников [Текст] - Екатеринбург: У-Фактория, 2005. - 416 с.

12. Словарь иностранных слов: свыше 21000 слов [Текст] / отв. ред. Н. М. Семенова. – М.: Русский язык, 2007. - 817 с.

13. Современный русский язык [Текст] / под ред. В. А. Белошапковой. – М.: Высш. шк., 1989. - 800 с.

14. Фразеологический словарь русского языка [Текст] / сост. Л. А. Субботина. - Екатеринбург: У-Фактория, 2008. - 410 с.

Интернет-ресурсы

1. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

4. www.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

5. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

6. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

7. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

8. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

7. www.metodiki.ru (Методики).

8. www.posobie.ru (Пособия).

9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).

11. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

12 www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

13. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

14. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).